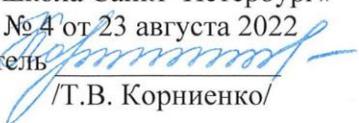




Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 4 от 23 августа 2022
Председатель 
/Г.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 152-у от 23 августа 2022 г.
Г.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Русский язык
для 7а, 7б, 7в классов

Ф.И.О. учителя: Баранов Евгений Николаевич
Ходакова Светлана Анатольевна
Шагалов Александр Михайлович

«Согласовано»


(Сосновских С.В.)
Заместитель директора по УВР

« 23 » августа 2022 г.

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, Примерной образовательной программой основного общего образования и авторской программой Л.М. Рыбченковой (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Загоровской и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012), составленная авторами используемого в учебном процессе учебника «Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021».

Общая характеристика учебного предмета

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение

необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 8 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 6 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и

взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Содержание программы выделяет три основных линии: **формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.** Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов (4 часа в неделю). Уровень содержания программы: базовый. Место в учебном плане: обязательная часть.

Описание учебно-методического комплекта

Учебник: «Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021», рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преимуществом целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся. Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Применение электронных образовательных ресурсов:

1. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК). <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
5. Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>
6. Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>
7. Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>
8. Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>
9. Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml
10. Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>
11. Все словари: <http://www.gramota.ru/>
12. Словообразовательный словарь: <http://old.kpfu.ru/infres/slovar1/begall.htm>
13. Этимологический словарь: <http://vasmer.info/>
14. Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые **предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе включают в себя:

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- понимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения;
- воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург».

Учебно-методический комплект предлагает разнообразные формы организации текущего контроля и самоконтроля в ходе реализации образовательной программы, данные формы контроля проводятся учителем по его усмотрению.

По завершении работы над темой будут проведены контрольные работы в формате контрольного диктанта или контрольного теста, включающие задания по темам пройденного материала.

Итоговый контроль проводится в 4 четверти в форме итоговой контрольной работы.

Виды	Формы
------	-------

<p>Текущий контроль (Регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс)</p>	<p>Домашнее задание Самостоятельная работа Проверочная работа Словарный диктант Контрольная работа Срезовая работа Классное сочинение Домашнее сочинение Контрольный диктант Изложение Тест</p>
<p>Итоговый контроль (проводится после определенного этапа обучения)</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный).
2. Диктант с грамматическим заданием
Основные виды грамматических разборов:
 - фонетический,
 - морфемный,
 - словообразовательный,
 - морфологический,
 - синтаксический,
 - орфографический,
 - пунктуационный,
 - лексический
3. Проверочные и самостоятельные работы (выполнение упражнений)
4. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).
5. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
6. Тесты.
7. Словарный диктант.

Формами контроля развития речи являются контрольное изложение и контрольное сочинение.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. **Ключевые воспитательные задачи курса:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- установление доверительных отношений между учителями и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; стимулируют познавательную мотивацию школьников;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.

Содержание курса

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 ч.)

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речевой этикет.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5 ч.)

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

ТЕКСТ (4 ч.)

Основная и дополнительная информация текста. Тезисы.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

МОРФОЛОГИЯ (113 ч.)

СИСТЕМА ЧАСТЕЙ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. ПРИЧАСТИЕ (34 ч.)

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастие настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Отличие кратких отыменных прилагательных от кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных. Отличие кратких причастий от наречий. Синтаксическая функция причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ, -ющ, -ащ, -ящ, -ом, -ем, -им); слова-исключения (брезжущий, движимый). Правописание гласной перед суффиксом действительных и страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных

перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. *Разговорная речь. Беседа в конфликтной ситуации. Сжатое изложение с элементами сочинения. Рассуждение и его виды. Работа с информацией, представленной в различном виде. Жанры официально-делового стиля. Объяснительная записка.*

ДЕЕПРИЧАСТИЕ (16 ч.)

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия. Правописание гласной перед суффиксом деепричастия. Правописание НЕ с деепричастиями. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. *Способы сокращения текста. Тезисный план текста. Подробное изложение текста очерка-описания с продолжением. Жанры публицистического стиля. Интервью-портрет.*

НАРЕЧИЕ (25 ч.)

Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О (-Е) Одна и две буквы Н в наречиях на -О (-Е). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Правописание омонимичных наречий и существительных с предлогом. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Правописание отрицательных наречий. Правописание сложных наречий. Правописание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. *Сжатое изложение текста с элементами сочинения-рассуждения над проблемой. Реклама как жанр. Печатная реклама. Анализ рекламного текста.*

СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (1 ч.)

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

ПРЕДЛОГ (12 ч.)

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Отличие и правописание омонимичных предлогов и наречий, деепричастий и предлогов, предлогов и существительных с предлогом. *Жанры научного стиля. Отзыв, рецензия на сочинение одноклассника.*

СОЮЗ (12 ч.)

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Отличие омонимичных союзов и слов других частей речи (местоимений, наречий) с предлогами и частицами. *Жанры научного стиля. Дискуссия, дебаты.*

ЧАСТИЦА (11 ч.)

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частицы НЕ со словами. Разграничение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц.

МЕЖДОМЕТИЕ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. ОМОНИМИЯ СЛОВ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ (2 ч.)

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. Переход одной части речи в другую

(прилагательных в существительные, числительных в прилагательные. Правописание междометий.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (9 ч.)

РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ (2 ч.)

Резервные часы рассчитаны на реализацию авторских подходов к преподаванию учебной дисциплины, разнообразных форм организации учебного процесса (конференции, круглые столы, экскурсии, практикумы и т.д.); используются для организации повторительно-обобщающих, контрольно-оценочных уроков. Резервные часы могут быть использованы для корректировки программы.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
	ВВЕДЕНИЕ	1
1.	Русский язык в современном мире.	1
	РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ	2
2.	Язык и речь. Речевое общение.	1
3.	Речевой этикет. Речевая ситуация и её компоненты.	1
	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА. ПОВТОРЕНИЕ	5
4.	Понятие о функциональной разновидности языка. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).	1
5.	Комплексное повторение: орфограммы в приставках и корнях слов, синтаксис (словосочетание), синтаксис простого предложения.	1
6.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные, существительное, прилагательное; правописание имён существительных и прилагательных. Знаки препинания в простом предложении: тире между подлежащим и сказуемым, прямая речь.	1
7.	Повторение: части речи. Прилагательное, местоимение, числительное. Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
8.	Повторение: глагол как часть речи, правописание глагола. Знаки препинания в сложном предложении.	1
	ТЕКСТ, ЕГО ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ. ТЕЗИСЫ. ПОВТОРЕНИЕ	4
9.	<i>Диагностическая входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)</i>	1
10.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	1
11.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Анализ текста.	1
12.	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка. Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным	1

	богатством и нормами современного русского литературного языка.	
	МОРФОЛОГИЯ	113
	СИСТЕМА ЧАСТЕЙ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. ПРИЧАСТИЕ	34
13.	Морфология. Система частей речи в русском языке. Понятие о причастии.	1
14.	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1
15.	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Синтаксическая функция причастий.	1
16.	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1
17.	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. <i>Проверочная работа по теме «Знаки препинания при причастном обороте»</i>	1
18.	Действительные и страдательные причастия.	1
19.	<i>РР Подробное изложение прочитанного или прослушанного текста</i>	1
20.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
21.	Полные и краткие формы причастий.	1
22.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
23.	Правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени. <i>Проверочная работа по теме «Правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени»</i>	1
24.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
25.	Правописание страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. <i>Проверочная работа по теме «Правописание страдательных причастий настоящего и прошедшего времени»</i>	1
26.	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Условия выбора. Отличие кратких отыменных прилагательных от кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных. Отличие кратких причастий от наречий.	1
27.	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Развитие умения писать полные и краткие страдательные причастия. <i>Проверочная работа по теме «Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях»</i>	1
28.	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Развитие умения писать страдательные причастия и отглагольные прилагательные.	1
29.	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Условия выбора.	1
30.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть	1
31.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и	1

	отглагольных прилагательных. Условия выбора. Проверочная работа по теме «Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных»	
32.	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Развитие умения писать страдательные причастия и прилагательные.	1
33.	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1
34.	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Проверочная работа по теме «Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных»	1
35.	Морфологический разбор причастия.	1
36.	Правописание НЕ с причастиями. Условия выбора.	1
37.	Правописание НЕ с причастиями. Развитие умения писать причастия с НЕ.	1
38.	Правописание НЕ с причастиями. Развитие умения писать причастия с НЕ. Проверочная работа по теме «Правописание НЕ с причастиями»	1
39.	<i>РР. Выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста</i>	1
40.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Условия выбора	1
41.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Развитие умения правильно писать причастия прошедшего времени	1
42.	<i>РР Рассуждение и его виды.</i>	1
43.	<i>РР. Сочинение-рассуждение по прочитанному или прослушанному тексту.</i>	1
44.	Повторение изученного по теме «Причастие»	1
45.	Культура речи. Нормы образования причастий	1
46.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	16
47.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие о деепричастии. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. Наречные и глагольные признаки деепричастия.	1
48.	Понятие о деепричастии. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия.	1
49.	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1
50.	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1
51.	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Проверочная работа по теме «Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте»	1
52.	<i>РР Способы сокращения текста. Тезисный план текста. Упр. 165</i>	1
53.	<i>Р.Р Сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста</i>	1

54.	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
55.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1
56.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Развитие умения образовывать деепричастия и правильно писать их.	1
57.	Морфологический разбор деепричастия.	1
58.	Повторение темы «Деепричастие».	1
59.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1
60.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Культура речи. Роль деепричастий в речи. Нормы образования деепричастий.	1
61.	<i>РР. Жанры публицистического стиля. Интервью-портрет.</i>	1
62.	Тестовая работа по теме «Деепричастие».	1
	НАРЕЧИЕ	25
63.	Наречие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.	1
64.	Разряды наречий по значению.	1
65.	Степени сравнения наречий.	1
66.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о/-е.	1
67.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о/-е. <i>Проверочная работа по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о/-е»</i>	1
68.	Морфологический разбор наречия.	1
69.	Н и НН в наречиях на -о/-е.	1
70.	Н и НН в наречиях на -о/-е.	1
71.	Буквы О и Ё после шипящих на конце наречий.	1
72.	<i>РР Жанры публицистического стиля. Реклама.</i>	1
73.	Буквы О и А на конце наречий	1
74.	Буквы О и А на конце наречий	1
75.	<i>РР Сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста</i>	1
76.	Дефис между частями слова в наречиях.	1
77.	Дефис между частями слова в наречиях.	1
78.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1
79.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1
80.	<i>РР Сочинение-рассуждение на основе научно-популярного текста</i>	1
81.	Правописание омонимичных наречий и существительных с предлогом.	1
82.	Правописание омонимичных наречий и существительных с предлогом.	1
83.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
84.	<i>РР Сочинение. Речевая характеристика литературного героя (друга, знакомого).</i>	1
85.	Повторение темы «Наречие»	1
86.	Культура речи. Нормы образования наречий	1

87.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»</i>	1
	СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ	1
88.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.	1
	ПРЕДЛОГ	12
89.	Предлог как часть речи.	1
90.	Производные и непроизводные предлоги.	1
91.	Предлоги простые и составные.	1
92.	<i>РР Жанры научного стиля. Сочинение (отзыв, рецензия на сочинение одноклассника или прочитанную книгу)</i>	1
93.	Правописание предлогов (слитно, раздельно, через дефис).	1
94.	Правописание предлогов (слитно, раздельно, через дефис).	1
95.	Правописание предлогов (слитно, раздельно, через дефис). Контрольный словарный диктант по теме «Предлог»	1
96.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Отличие и правописание омонимичных предлогов и наречий, деепричастий и предлогов, предлогов и существительных с предлогом.	1
97.	Отличие и правописание омонимичных предлогов и наречий, деепричастий и предлогов, предлогов и существительных с предлогом. <i>Проверочная работа по теме «Отличие предлогов от омонимичных частей речи»</i>	1
98.	Культура речи. Нормы образования и употребления предлогов в речи.	1
99.	Морфологический разбор предлога. Повторение по теме «Предлог»	1
100.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»</i>	1
	СОЮЗ	12
101.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Союз как часть речи. Разряды союзов.	1
102.	Сочинительные союзы.	1
103.	Сочинительные союзы. Знаки препинания.	1
104.	Подчинительные союзы.	1
105.	Подчинительные союзы. Знаки препинания.	1
106.	Союзы и союзные слова.	1
107.	Отличие и правописание омонимичных союзов и слов других частей речи (местоимений, наречий) с предлогами и частицами.	1
108.	<i>РР Устное сочинение-описание по картине</i>	1
109.	Союзы в простых и сложных предложениях.	1
110.	Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз».	1
111.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз».</i>	1
112.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>РР Жанры научного стиля. Дискуссия, дебаты.</i>	1
	ЧАСТИЦА	11
113.	Частица как часть речи.	1

114.	Разряды частиц.	1
115.	Правописание частиц.	1
116.	Правописание частиц.	1
117.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	1
118.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи. <i>Проверочная работа по теме «Правописание частицы НЕ с разными частями речи»</i>	1
119.	<i>РР Сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста</i>	1
120.	Разграничение частиц НЕ и НИ.	1
121.	Правописание слов с частицами НЕ и НИ.	1
122.	Повторение темы «Частица».	1
123.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»	1
	МЕЖДОМЕТИЕ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. ОМОНИМИЯ СЛОВ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ	2
124.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.	1
125.	Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные). Морфологический анализ слова.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ	9
126.	Морфология. Причастие и деепричастие. Грамматические признаки, правописание.	1
127.	Морфология. Наречие. Грамматические признаки, правописание.	1
128.	Предлог. Грамматические признаки, правописание.	1
129.	Союз. Грамматические признаки, правописание. Частица. Грамматические признаки, правописание.	1
130.	Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
131.	Итоговая контрольная работа по русскому языку.	1
132.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение изученного в 7 классе	1
133.	Повторение изученного в 7 классе	1
134.	Повторение изученного в 7 классе	1
	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ	2
135.	Резервный урок.	1
136.	Резервный урок.	1
	ИТОГО:	136