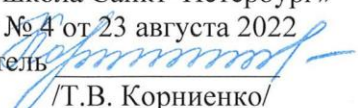




Частное общеобразовательное учреждение  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Протокол № 4 от 23 августа 2022  
Председатель   
/Г.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Приказ № 152-у от 23 августа 2022 г.  
Г.В. Корниенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**Русский язык**  
**для 7а, 7б, 7в классов**

Ф.И.О. учителя: Баранов Евгений Николаевич  
Ходакова Светлана Анатольевна  
Шагалов Александр Михайлович

«Согласовано»

  
\_\_\_\_\_  
(Сосновских С.В.)  
Заместитель директора по УВР

« 23 » августа 2022 г.

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, Примерной образовательной программой основного общего образования и авторской программой Л.М. Рыбченковой (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Загоровской и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012), составленная авторами используемого в учебном процессе учебника «Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение

необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 8 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 6 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и

взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

**Содержание** программы выделяет три основных линии: **формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.** Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов (4 часа в неделю). Уровень содержания программы: базовый. Место в учебном плане: обязательная часть.

### **Описание учебно-методического комплекта**

Учебник: «Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021», рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преимуществом целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся. Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

### **Применение электронных образовательных ресурсов:**

1. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК). <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
5. Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>
6. Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>
7. Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>
8. Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>
9. Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , [http://lit.lib.ru/m/martinowich\\_g\\_a/1morfolog.shtml](http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml)
10. Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>
11. Все словари: <http://www.gramota.ru/>
12. Словообразовательный словарь: <http://old.kpfu.ru/infres/slovar1/begall.htm>
13. Этимологический словарь: <http://vasmer.info/>
14. Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые **предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе включают в себя:

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- понимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения;
- воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Личностные результаты:**

##### **У обучающихся будут сформированы:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля.**

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург».

Учебно-методический комплект предлагает разнообразные формы организации текущего контроля и самоконтроля в ходе реализации образовательной программы, данные формы контроля проводятся учителем по его усмотрению.

По завершении работы над темой будут проведены контрольные работы в формате контрольного диктанта или контрольного теста, включающие задания по темам пройденного материала.

Итоговый контроль проводится в 4 четверти в форме итоговой контрольной работы.

Виды	Формы
------	-------



<p><b>Текущий контроль</b> (Регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс)</p>	<p>Домашнее задание Самостоятельная работа Проверочная работа Словарный диктант Контрольная работа Срезовая работа Классное сочинение Домашнее сочинение Контрольный диктант Изложение Тест</p>
<p><b>Итоговый контроль</b> (проводится после определенного этапа обучения)</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

**Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:**

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный).
2. Диктант с грамматическим заданием  
Основные виды грамматических разборов:
  - фонетический,
  - морфемный,
  - словообразовательный,
  - морфологический,
  - синтаксический,
  - орфографический,
  - пунктуационный,
  - лексический
3. Проверочные и самостоятельные работы (выполнение упражнений)
4. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).
5. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
6. Тесты.
7. Словарный диктант.

**Формами контроля развития речи являются** контрольное изложение и контрольное сочинение.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. **Ключевые воспитательные задачи курса:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- установление доверительных отношений между учителями и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; стимулируют познавательную мотивацию школьников;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.

## Содержание курса

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)**

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

### **РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 ч.)**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речевой этикет.

### **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5 ч.)**

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

### **ТЕКСТ (4 ч.)**

Основная и дополнительная информация текста. Тезисы.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

### **МОРФОЛОГИЯ (113 ч.)**

#### **СИСТЕМА ЧАСТЕЙ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. ПРИЧАСТИЕ (34 ч.)**

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастие настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Отличие кратких отыменных прилагательных от кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных. Отличие кратких причастий от наречий. Синтаксическая функция причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ, -ющ, -ащ, -ящ, -ом, -ем, -им); слова-исключения (брезжущий, движимый). Правописание гласной перед суффиксом действительных и страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных

перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. *Разговорная речь. Беседа в конфликтной ситуации. Сжатое изложение с элементами сочинения. Рассуждение и его виды. Работа с информацией, представленной в различном виде. Жанры официально-делового стиля. Объяснительная записка.*

### **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (16 ч.)**

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия. Правописание гласной перед суффиксом деепричастия. Правописание НЕ с деепричастиями. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. *Способы сокращения текста. Тезисный план текста. Подробное изложение текста очерка-описания с продолжением. Жанры публицистического стиля. Интервью-портрет.*

### **НАРЕЧИЕ (25 ч.)**

Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О (-Е) Одна и две буквы Н в наречиях на -О (-Е). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Правописание омонимичных наречий и существительных с предлогом. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Правописание отрицательных наречий. Правописание сложных наречий. Правописание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. *Сжатое изложение текста с элементами сочинения-рассуждения над проблемой. Реклама как жанр. Печатная реклама. Анализ рекламного текста.*

### **СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (1 ч.)**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

### **ПРЕДЛОГ (12 ч.)**

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Отличие и правописание омонимичных предлогов и наречий, деепричастий и предлогов, предлогов и существительных с предлогом. *Жанры научного стиля. Отзыв, рецензия на сочинение одноклассника.*

### **СОЮЗ (12 ч.)**

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Отличие омонимичных союзов и слов других частей речи (местоимений, наречий) с предлогами и частицами. *Жанры научного стиля. Дискуссия, дебаты.*

### **ЧАСТИЦА (11 ч.)**

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частицы НЕ со словами. Разграничение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц.

### **МЕЖДОМЕТИЕ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. ОМОНИМИЯ СЛОВ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ (2 ч.)**

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. Переход одной части речи в другую

(прилагательных в существительные, числительных в прилагательные. Правописание междометий.

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (9 ч.)**

#### **РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ (2 ч.)**

Резервные часы рассчитаны на реализацию авторских подходов к преподаванию учебной дисциплины, разнообразных форм организации учебного процесса (конференции, круглые столы, экскурсии, практикумы и т.д.); используются для организации повторительно-обобщающих, контрольно-оценочных уроков. Резервные часы могут быть использованы для корректировки программы.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>
1.	Русский язык в современном мире.	1
	<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ</b>	<b>2</b>
2.	Язык и речь. Речевое общение.	1
3.	Речевой этикет. Речевая ситуация и её компоненты.	1
	<b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА. ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>5</b>
4.	Понятие о функциональной разновидности языка. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).	1
5.	Комплексное повторение: орфограммы в приставках и корнях слов, синтаксис (словосочетание), синтаксис простого предложения.	1
6.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные, существительное, прилагательное; правописание имён существительных и прилагательных. Знаки препинания в простом предложении: тире между подлежащим и сказуемым, прямая речь.	1
7.	Повторение: части речи. Прилагательное, местоимение, числительное. Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
8.	Повторение: глагол как часть речи, правописание глагола. Знаки препинания в сложном предложении.	1
	<b>ТЕКСТ, ЕГО ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ. ТЕЗИСЫ. ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>4</b>
9.	<i>Диагностическая входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)</i>	1
10.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	1
11.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Анализ текста.	1
12.	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка. Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным	1

	богатством и нормами современного русского литературного языка.	
	<b>МОРФОЛОГИЯ</b>	<b>113</b>
	<b>СИСТЕМА ЧАСТЕЙ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. ПРИЧАСТИЕ</b>	<b>34</b>
13.	Морфология. Система частей речи в русском языке. Понятие о причастии.	1
14.	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1
15.	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Синтаксическая функция причастий.	1
16.	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1
17.	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. <i>Проверочная работа по теме «Знаки препинания при причастном обороте»</i>	1
18.	Действительные и страдательные причастия.	1
19.	<i>РР Подробное изложение прочитанного или прослушанного текста</i>	1
20.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
21.	Полные и краткие формы причастий.	1
22.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
23.	Правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени. <i>Проверочная работа по теме «Правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени»</i>	1
24.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
25.	Правописание страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. <i>Проверочная работа по теме «Правописание страдательных причастий настоящего и прошедшего времени»</i>	1
26.	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Условия выбора. Отличие кратких отыменных прилагательных от кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных. Отличие кратких причастий от наречий.	1
27.	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Развитие умения писать полные и краткие страдательные причастия. <i>Проверочная работа по теме «Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях»</i>	1
28.	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Развитие умения писать страдательные причастия и отглагольные прилагательные.	1
29.	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Условия выбора.	1
30.	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть</b>	1
31.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и	1

	отглагольных прилагательных. Условия выбора. <b>Проверочная работа по теме «Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных»</b>	
32.	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Развитие умения писать страдательные причастия и прилагательные.	1
33.	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1
34.	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. <b>Проверочная работа по теме «Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных»</b>	1
35.	Морфологический разбор причастия.	1
36.	Правописание НЕ с причастиями. Условия выбора.	1
37.	Правописание НЕ с причастиями. Развитие умения писать причастия с НЕ.	1
38.	Правописание НЕ с причастиями. Развитие умения писать причастия с НЕ. <b>Проверочная работа по теме «Правописание НЕ с причастиями»</b>	1
39.	<i>РР. Выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста</i>	1
40.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Условия выбора	1
41.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Развитие умения правильно писать причастия прошедшего времени	1
42.	<i>РР Рассуждение и его виды.</i>	1
43.	<i>РР. Сочинение-рассуждение по прочитанному или прослушанному тексту.</i>	1
44.	Повторение изученного по теме «Причастие»	1
45.	Культура речи. Нормы образования причастий	1
46.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»</b>	1
	<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>	<b>16</b>
47.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие о деепричастии. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. Наречные и глагольные признаки деепричастия.	1
48.	Понятие о деепричастии. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия.	1
49.	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1
50.	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1
51.	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. <b>Проверочная работа по теме «Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте»</b>	1
52.	<i>РР Способы сокращения текста. Тезисный план текста. Упр. 165</i>	1
53.	<i>Р.Р Сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста</i>	1

54.	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
55.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1
56.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Развитие умения образовывать деепричастия и правильно писать их.	1
57.	Морфологический разбор деепричастия.	1
58.	Повторение темы «Деепричастие».	1
59.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»</b>	1
60.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Культура речи. Роль деепричастий в речи. Нормы образования деепричастий.	1
61.	<i>РР. Жанры публицистического стиля. Интервью-портрет.</i>	1
62.	<b>Тестовая работа по теме «Деепричастие».</b>	1
	<b>НАРЕЧИЕ</b>	<b>25</b>
63.	Наречие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.	1
64.	Разряды наречий по значению.	1
65.	Степени сравнения наречий.	1
66.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о/-е.	1
67.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о/-е. <i>Проверочная работа по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о/-е»</i>	1
68.	Морфологический разбор наречия.	1
69.	Н и НН в наречиях на -о/-е.	1
70.	Н и НН в наречиях на -о/-е.	1
71.	Буквы О и Ё после шипящих на конце наречий.	1
72.	<i>РР Жанры публицистического стиля. Реклама.</i>	1
73.	Буквы О и А на конце наречий	1
74.	Буквы О и А на конце наречий	1
75.	<i>РР Сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста</i>	1
76.	Дефис между частями слова в наречиях.	1
77.	Дефис между частями слова в наречиях.	1
78.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1
79.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1
80.	<i>РР Сочинение-рассуждение на основе научно-популярного текста</i>	1
81.	Правописание омонимичных наречий и существительных с предлогом.	1
82.	Правописание омонимичных наречий и существительных с предлогом.	1
83.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
84.	<i>РР Сочинение. Речевая характеристика литературного героя (друга, знакомого).</i>	1
85.	Повторение темы «Наречие»	1
86.	Культура речи. Нормы образования наречий	1

87.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»</i>	1
	<b>СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ</b>	<b>1</b>
88.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.	1
	<b>ПРЕДЛОГ</b>	<b>12</b>
89.	Предлог как часть речи.	1
90.	Производные и непроизводные предлоги.	1
91.	Предлоги простые и составные.	1
92.	<i>РР Жанры научного стиля. Сочинение (отзыв, рецензия на сочинение одноклассника или прочитанную книгу)</i>	1
93.	Правописание предлогов (слитно, раздельно, через дефис).	1
94.	Правописание предлогов (слитно, раздельно, через дефис).	1
95.	Правописание предлогов (слитно, раздельно, через дефис). <b>Контрольный словарный диктант по теме «Предлог»</b>	1
96.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Отличие и правописание омонимичных предлогов и наречий, деепричастий и предлогов, предлогов и существительных с предлогом.	1
97.	Отличие и правописание омонимичных предлогов и наречий, деепричастий и предлогов, предлогов и существительных с предлогом. <i>Проверочная работа по теме «Отличие предлогов от омонимичных частей речи»</i>	1
98.	Культура речи. Нормы образования и употребления предлогов в речи.	1
99.	Морфологический разбор предлога. Повторение по теме «Предлог»	1
100.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»</i>	1
	<b>СОЮЗ</b>	<b>12</b>
101.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Союз как часть речи. Разряды союзов.	1
102.	Сочинительные союзы.	1
103.	Сочинительные союзы. Знаки препинания.	1
104.	Подчинительные союзы.	1
105.	Подчинительные союзы. Знаки препинания.	1
106.	Союзы и союзные слова.	1
107.	Отличие и правописание омонимичных союзов и слов других частей речи (местоимений, наречий) с предлогами и частицами.	1
108.	<i>РР Устное сочинение-описание по картине</i>	1
109.	Союзы в простых и сложных предложениях.	1
110.	Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз».	1
111.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз».</i>	1
112.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>РР Жанры научного стиля. Дискуссия, дебаты.</i>	1
	<b>ЧАСТИЦА</b>	<b>11</b>
113.	Частица как часть речи.	1



114.	Разряды частиц.	1
115.	Правописание частиц.	1
116.	Правописание частиц.	1
117.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	1
118.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи. <i>Проверочная работа по теме «Правописание частицы НЕ с разными частями речи»</i>	1
119.	<i>РР Сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста</i>	1
120.	Разграничение частиц НЕ и НИ.	1
121.	Правописание слов с частицами НЕ и НИ.	1
122.	Повторение темы «Частица».	1
123.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»</b>	1
	<b>МЕЖДОМЕТИЕ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. ОМОНИМИЯ СЛОВ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ</b>	<b>2</b>
124.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.	1
125.	Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные). Морфологический анализ слова.	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ</b>	<b>9</b>
126.	Морфология. Причастие и деепричастие. Грамматические признаки, правописание.	1
127.	Морфология. Наречие. Грамматические признаки, правописание.	1
128.	Предлог. Грамматические признаки, правописание.	1
129.	Союз. Грамматические признаки, правописание. Частица. Грамматические признаки, правописание.	1
130.	Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
131.	<b>Итоговая контрольная работа по русскому языку.</b>	1
132.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение изученного в 7 классе	1
133.	Повторение изученного в 7 классе	1
134.	Повторение изученного в 7 классе	1
	<b>РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ</b>	<b>2</b>
135.	Резервный урок.	1
136.	Резервный урок.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>